

**Heinrich Heine Universität Düsseldorf**  
und

**Netzwerk für Demokratie und Courage e.V.**  
im Projekt

**ArenDt**

**“Auswirkungen des radikalen Islam auf jüdisches  
Leben in Deutschland”**

Ablauf RADIS Webtalk zum Thema  
Antisemitismuserfahrungen und -prävention im  
Kontext Schule



**I Vorstellung der qualitativen Befunde des Projektes AreNDt**

„Auswirkungen des radikalen Islam auf jüdisches Leben in  
Deutschland“

**II Praxispartner NDC e.V.**

Kurzvorstellung der Bildungsarbeit

**III Präsentation des Bildungskonzeptes PT D**

„Vor Antisemitismus ist man nur noch auf dem Monde sicher“

**IV Austausch und Fragen?**

## II Praxispartner

Netzwerk für Demokratie und Courage e.V.



„Das NDC ist ein bundesweites Netzwerk, das **von jungen Menschen getragen** wird, die sich **für Demokratieförderung und gegen menschenverachtendes Denken** engagieren.

Das Hauptaufgabenfeld des NDC ist die Ausbildung von jungen Menschen als Multiplikator\_innen und die Durchführung von Projekttagen, Seminaren und Fortbildungen an Schulen, Berufsschulen, Bildungseinrichtungen sowie für viele andere Gruppen. Am 27. August 2019 feierte das NDC sein **20-Jähriges** Bestehen...

Der Film zeigt Einblicke in unsere Arbeit.“

[https://vimeo.com/410619526?embedded=true&source=vimeo\\_log  
o&owner=17857094](https://vimeo.com/410619526?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=17857094)

[www.netzwerk-courage.de](http://www.netzwerk-courage.de)

**SEI MUTIG.** |

## III Projekttag D

### Projekttag D

Vor Antisemitismus ist man nur noch auf dem Monde sicher

Ein Projekttag zu Kontinuität und Folgen von Antisemitismus, dem Zusammenhang mit Verschwörungsdenken und Möglichkeiten zur Intervention

**SEI MUTIG.**

2022  
**Projekttag D**  
Vor Antisemitismus ist man nur noch auf dem Monde sicher



Ein Projekttag zu Kontinuität und Folgen von Antisemitismus, dem Zusammenhang mit Verschwörungsdenken und Möglichkeiten zur Intervention

**„Vor Antisemitismus ist man nur noch auf dem Monde sicher.“**

### **zur Umsetzung...**

- Bildungskonzept für Jugendliche ab der 9.Klasse
- in den Landesnetzstellen: LSA, Sax, Thü, He, RLP, M-V
- zwischen Januar 2019 und April 2023 ca. 70 mal geteamt
- durchgeführt von 2 Teamer:innen, Vor- und Nachbereitung (mit Lehrer:in), Evaluation

### **zum Konzept...**

- 6 x 45 Minuten
- zielorientierte Bildungsarbeit
- Ablauf im Ziele – Inhalte – Methoden Papier

# Grobziele PT D



- TN **kennen Formen von AS**, wissen um deren **historische und aktuelle Kontinuität**.
- TN sind **sensibilisiert für die Erfahrungen und Lebensrealitäten** von Jüdinnen\_Juden und sind motiviert sich mit diesen zu **solidarisieren**.
- TN wissen, dass eine vereinfachte Weltsicht, das **Denken in Gut-Böse-Logik, eine Form von AS ist**, für die Jüdinnen\_Juden nicht benannt werden müssen.
- TN **verstehen die Verlockung und Gefahr von vereinfachtem Denken** & sind angeregt sich selbst und ihre Lebenswelt dahingehend zu reflektieren.
- TN sind **ermutigt Unbehagen und Kritik an antisemitischen Aussagen** zu äußern, sie kritisch zu kommentieren und antisemitischen Zuständen engagiert und widerständig zu begegnen.
- TN erleben sich selbst im einzelnen, gemeinsam und zusammen mit Jüdinnen\_Juden als wichtig und wirksam im Engagement für eine solidarische Gesellschaft.



# Ablauf PT D

## Aufbau, Inhalt und Methoden



1.

### Der erste Eindruck

Begrüßung  
Projekt Vorstellung  
Kennenlernen und Tagesplan

Einstieg ins Thema:  
Erste Begriffsklärung von  
Antisemitismus; eigener Bezüge,  
Gedanken, Emotionen und  
Fragen werden bewusst...

2.

### Immer wieder die gleiche Sch\*\*\*!?

Gemeinsamkeiten und Kontinuität  
antisemitischer Narrative/  
Stereotype;  
Begriffsklärung wird erweitert.

3.

### Die Leute und ich...

Auseinandersetzung mit  
Antisemitismus im Alltag junger  
Menschen

Folgen von und Widerstand  
gegen Antisemitismus

### Methoden

Input mit  
Visualisierung,

Assoziationsmethode,

Gruppenarbeit,

Film,

...

# Ablauf PT D

## Aufbau, Inhalt und Methoden



4.

### ... wir machen was!

Handlungsmöglichkeiten zum solidarischen Agieren gegen Antisemitismus

Weltsicht und Strukturelemente von Verschwörungsdenken

5.

### Verwirrung, Vereinfachung, Verschwörung?! Nicht mit uns!

Strukturelemente von Verschwörungsdenken und die Funktionen

weitere Merkmale und Folgen von Antisemitismus und Verschwörungsdenken

6.

### Aufmucken gegen Antisemitismus!

Tageszusammenfassung, (Reflexion, Feedback & Goodbye)

Erproben von Handlungsoptionen gegen antisemitische Aussagen

### Methoden

Gruppenarbeit,

Input mit Visualisierung,

Gruppenarbeit,

Zurufabfrage,

Einzelarbeit und Austausch,

Handlungsübung.



# Eindrücke der Teamer:innen

## Zitate aus der Online Auswertung des PT D



***„Wie schätzt ihr die Verbreitung diskriminierender Einstellungen in der Klasse ein? [...]***

***Wahrnehmungen nochmal konkretisieren. Bitte haltet euch dabei möglichst kurz.“***

„Haben sich an mehreren Stellen explizit von diskriminierenden Aussagen distanziert, auch wenn sie sie im Alltag häufig tolerieren (im Rap z.B.)“

„TN haben teilweise sehr schlaue und reflektierte Dinge in Bezug auf Antisemitismus gesagt, ein Großteil der Gruppe hat sich interessiert beteiligt.“

„Es gab in den Pausen uneindeutige Bemerkungen zwischen den Jugendlichen, die auf diskriminierende Praxis hinweisen. Ein jugendlicher äußerte sich in der Pause dahingehend, dass man in Deutschland nicht mehr stolz auf sein Land sein dürfe und nicht zwischen Nationalismus und Patriotismus unterschieden wird.“

# Eindrücke der Teamer:innen

## Zitate aus der Online Auswertung des PT D



***„Wie bewertet ihr die Bereitschaft der Klasse, sich gegen Diskriminierung einzusetzen?“***

„hohes Gerechtigkeitsbewusstsein der TN. Einzelne haben sich deutlich gegen Antisemitismus positioniert und auch die Notwendigkeit einer solchen Positionierung hervorgehoben.“

„wenig bis keine Ideen für unterstützendes Verhalten.“

***„Gab es an der Schule (Einrichtung) besondere Vorkommnisse im Bereich Diskriminierung, menschenverachtende Einstellungen oder Neonazismus?“***

„In der Klassen-Whatsappgruppe wurden schulferne Menschen hinzugefügt und diese haben pornografischen und den Holocaust-verharmlosende Inhalte geteilt“

# Eindrücke der Teamer:innen

## Zitate aus der Online Auswertung des PT D



***„Welche Themen haben die Gruppe besonders beschäftigt? Was haben sie über die Themen des PT hinaus verbalisiert/ problematisiert?“***

„Zusammenhang Verschwörungsdenken und Antisemitismus, Corona, "die da oben““

„Israel-Palästina“

„Antisemitismus heute und in der deutschen Geschichte abgesehen vom NS, jüdisches Leben“

## Literatur

[https://www.netzwerk-courage.de/downloads/digitale\\_Handreichung\\_Anschlag\\_Halle\\_2021.pdf](https://www.netzwerk-courage.de/downloads/digitale_Handreichung_Anschlag_Halle_2021.pdf)

## Veranstaltungshinweis

FACHVERANSTALTUNG Netzwerk für Demokratie und Courage e.V.

# "Anstoß eines nachhaltigen Veränderungsprozesses zur Bearbeitung von Diskriminierung in Schulen"

**Dienstag, 27.06.2023, 10:00 – 14:00 Uhr | ONLINE**

<https://www.netzwerk-courage.de/web/144-2870.html>