



Konfigurationen von gesellschaftlichen und politischen
Praktiken im Umgang mit dem radikalen Islam

RADIS Webtalk: “Mit der vollen Härte des Gesetzes...”

von Isabelle Stephanblome und Dr. Stefan Kroll



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Überblick

1. **Forschung:** rechtsstaatlicher Umgang mit islamistischem Terrorismus
2. **Vermittlung:** Herausforderungen der politischen Bildung zu akuten Krisen und Konflikten
3. **Umsetzung:** geeignete Formate der Vermittlung von Kontroversität



1. Forschung: rechtsstaatlicher Umgang mit Terrorismus

Anschlagsgeschehen und Entwicklungen seit 2001

- 15 durchgeführte - 21 verhinderte islamist. Terroranschläge (Brost et al. 2022)
- 9/11 als “neue Dimension” → katastrophische Visionen
- 1. Phase: 2004 Madrid, 2005 London, 2006 “Kofferbomber”, 2007 Sauerlandgruppe
- 2. Phase: 2015 Charlie Hebdo und Paris, 2016 Brüssel, 2016 Nizza, 2016 Breitscheidplatz
- Gefahrenbilder: Import, Schläfer, Einzeltäter, Gefährder, Rückkehrer*in

öffentliche Reaktionen und Debatten

- 2002-2008: Feindstrafrecht, Folterverbot und Luftsicherheitgesetz
- 2007: Schäuble Interview (Stern)
- 2013: NSA Skandal und “Supergrundrecht”
- 2015ff.: Umgang mit Rückkehrer*innen
- 2016ff.: umstrittene Polizeigesetze (BVerfG)



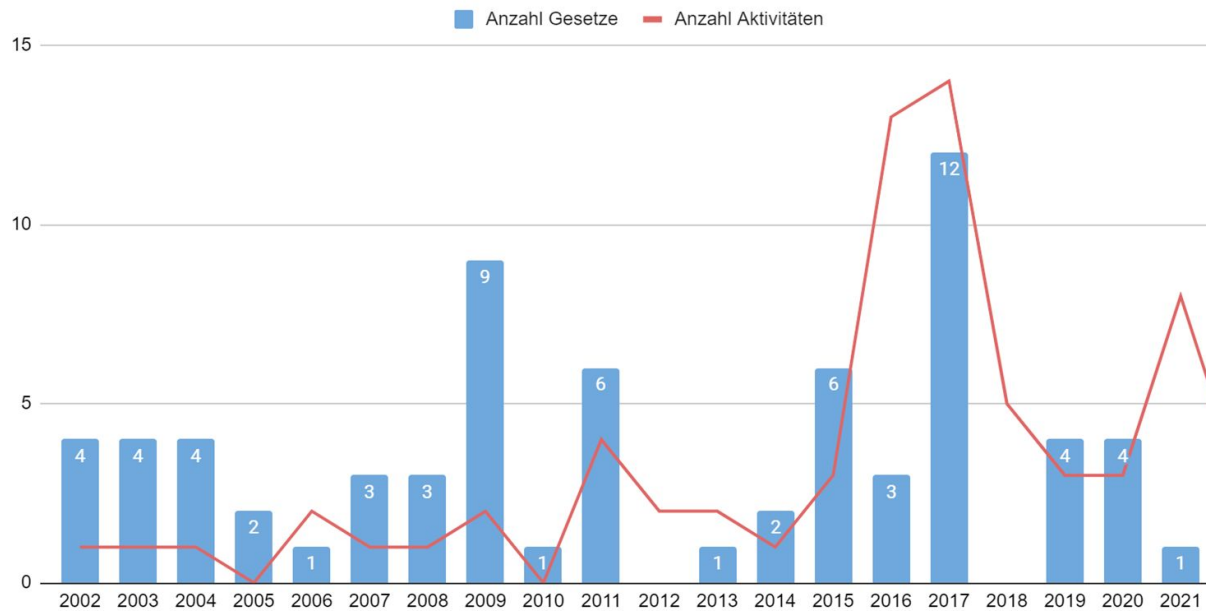
Wie weit darf der Rechtsstaat gehen?



Freiheit und Sicherheit im Rechtsstaat

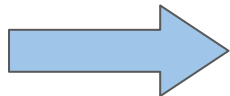
- **Ausgangspunkt: Sicherheit und Freiheit im Grundgesetz**
 - “Freiheit gegenüber dem Staat” und “Freiheit durch den Staat” (Kötter 2008)
 - kein “Grundrecht auf Sicherheit”, aber Schutzpflichten
- **erweitertes Sicherheitsverständnis (Daase/Rühlig 2016)**
 - subjektive Sicherheit und Risiko
- **Neujustierung → Ausweitung/Aufwertung der Sicherheit**

Gesetzliche Maßnahmen der Terrorismusbekämpfung



Gesetzliche Maßnahmen der Terrorismusbekämpfung

- **Trendanalyse (Regelungsgehalte):**
 - Ausweitung sicherheitsbehördlicher Kompetenzen (z.B. Überwachung und Datenverarbeitung)
 - Kriminalisierung von Vorfeldhandlungen (z.B. §89a StGB)
 - internationale Normen (insb. EU und UN)
- **Trendanalyse (Begründungen):**
 - Vorsorge-Logik und Bedrohungsbilder



Verschiebungen auf mehreren Dimensionen

Wandel? Transformation? Entgrenzung?

- Prävention >> Verlagerung in das Vorfeld von Straftaten
- Prognosen >> Entscheidungen aufgrund von Hypothesen
- Ausnahmen >> Normalisierung des Ausnahmezustands
- Fokus >> von der Tat zum Täter

Relevanz für den Kontext Schule

- Ziel: Sensibilisierung für Ambivalenz sicherheitspolitischer Entscheidungen und demokratische Grenzen → Bewusstsein für grundlegende Abwägungsfragen
 - Wehrhaftigkeit: Wie weit soll der Staat zum Schutz der freiheitlich demokratischen Grundordnung gehen?
 - Zusammenhalt: Wie anfällig sind präventive Maßnahmen für Stigmatisierungen/Generalverdacht?
 - Grundrechte: Wie schwer wiegt das Sicherheits-Argument gegenüber individuelle Freiheitsrechte?
- Problem: kontroverse und widerstreitende Positionen

Diskussion und Fragen

- Haben Sie Erfahrungen mit der Bearbeitung der Thematik (rechtsstalicher Umgang mit Terrorismus, (innere) Sicherheit und Freiheit) im Unterricht/der Bildungsarbeit?
- In welcher Unterrichtsreihe/in welchem Zusammenhang könnte die Thematik eingebracht werden? Wie könnte sie eingebettet werden?
- Welche Inputs aus der Forschung könnten Sie brauchen? Wo gibt es Leerstellen?
- Welche Probleme könnten bei der Vermittlung entstehen?

2. Herausforderungen politischer Bildung in akuten Krisen und Konflikten

Ziele politischer Bildung

- Fachwissen vermitteln
- Positionen / Kontroversen vermitteln
- Positionierung ermöglichen
- Selbstwirksamkeit fördern

Research-Practice-Partnerships....and Gaps

- Bedarf an Forschungswissen zu aktuellen Krisen und Konflikten
- Unpassende Formate
- Vorläufigkeit von Forschungswissen
- Didaktische Aufbereitung

Wissenstransfer in der akuten Situation: Information

- Vermittlung...
- ...vorläufiger und unvollständiger Information
- Kommentierung vor dem Hintergrund früheren Wissens

Wissenstransfer in der akuten Situation: Kontroversen

- Eigene Positionierung reflektieren
- Rollenverständnisse
- Transparenz

Wissenstransfer in der akuten Situation: Positionierung

- globale Konflikte im Klassenzimmer
- eigenen Erfahrungen
- Herausforderung für Lehrkräfte

Wissenstransfer in der akuten Situation: Selbstwirksamkeit

- Wissenstransfer als Dialog
- Impulse
- Perspektive

3. Umsetzung: geeignete Formate der Vermittlung von Kontroversität

Ideen-Sammlung

- Welche Kerninhalte sollen Schüler*innen/Teilnehmenden vermittelt werden?
- Welche Unterrichtsmethoden/Formate könnten sich dafür eignen?
- Welche Probleme könnten sich ergeben?

Planspiel

- **Szenario: Dringlichkeitssitzung des Innenausschuss des Deutschen Bundestages in Reaktion auf einen fiktiven Anschlag einer islamistischen (oder rechtsextremistischen) Terrorgruppe**
 - Welche Konsequenzen ziehen die Abgeordneten aus den Anschlägen hinsichtlich der Ausstattung und den Befugnissen staatlicher Sicherheitsorgane? (Art der Maßnahmen, Zielgruppe, Eingriffsintensität)
- **Gruppe 1: Abgeordnete**
- **(Gruppe 2: Sicherheitsbehörden)**
- **(Gruppe 3: ?)**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Isabelle Stephanblome

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung
Forschungsgruppe Radikalisierung
stephanblome@hsfk.de

Stefan Kroll

Leiter Wissenschaftskommunikation
Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung
Forschungsinitiative ConTrust
stephanblome@hsfk.de

Literatur

- Brost et al. 2022: Islamismus und islamistischer Terrorismus in Deutschland seit 2001. Aktivitäten – Strukturen – Merkmale. Research Report 011, IFSH Hamburg
- Daase/Rühlig 2016: Der Wandel der Sicherheitskultur nach 9/11', in S. Fischer and C. Masala (Hrsg.): Innere Sicherheit nach 9/11. Springer VS, Wiesbaden.
- Kötter 2008: Pfade des Sicherheitsrechts. 1. Aufl. Nomos, Baden-Baden.
- Isensee 2012/1983: Das Grundrecht auf Sicherheit. De Gruyter, Berlin.
- Nordburch, Götz (2020): „Globale Konflikte im Klassenzimmer Global denken, vor Ort lernen.“ Abrufbar unter: <https://www.bpb.de/themen/infodienst/311031/globale-konflikte-im-klassenzimmer/>